

Realizacja zadań oświatowych w roku szkolnym 2020/2021

I. Podstawa zaplanowania zadań na rok szkolny 2020/2021

1. § 20 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 roku w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U.2017.1658 ze zm.).
2. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/2021, ustalone przez Ministra Edukacji Narodowej pismem DKO-WNP.4092.50.2020.DB z 3 lipca 2020 r.
3. Założenia do opracowania planu nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2020/2021, przekazane przez Ministra Edukacji Narodowej pismem DKO-WNP.4092.61.2020.DB z 14 sierpnia 2020 r.

II. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/2021

1. Wdrażanie nowej podstawy programowej w szkołach ponadpodstawowych ze szczególnym uwzględnieniem edukacji przyrodniczej i matematycznej. Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.
2. Wdrażanie zmian w kształceniu zawodowym, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia osób dorosłych.
3. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem różnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
4. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
5. Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

Cel nadzoru pedagogicznego

Głównym celem nadzoru pedagogicznego szkoły było osiągnięcie jak najlepszej jakości kształcenia i wychowania.

Pracowano w oparciu o Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły. Wszyscy nauczyciele przestrzegali przepisów prawa oświatowego, a co za tym idzie nauczali i wychowywali zgodnie ze Statutem Szkoły i wewnętrznymi regulaminami.

1. Ogólne informacje o placówce

W roku szkolnym 2020/2021 uczyło się w szkole 45 uczniów, w tym 39 to uczniowie szkoły podstawowej a 6 dzieci to oddział przedszkolny.

W szkole pracowało łącznie z dyrektorem 19 nauczycieli, w tym 7 w pełnym wymiarze godzin. W sumie w roku szkolnym 2020/2021 nauczyciele pracowali na 13,04 etatu pedagogicznego oraz pracownicy obsługi na 1 etacie (zatrudnionych 2 pracowników po ½ etatu).

2. Ewaluacja wewnętrzna

Nazwiska autorów:

1. Piotr Wolański
2. Karolina Jaworska
3. Joanna Janiec

Przedmiot ewaluacji:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.

Pytania badawcze:

1. Jaki jest poziom respektowania norm społecznych i poczucia bezpieczeństwa w naszej szkole?
2. Czy uczniowie czują się w szkole bezpiecznie?
3. Jakich zachowań dotyczą identyfikowane przez uczniów zagrożenia? Z jakich źródeł pochodzą?
4. Czy uczniowie znają prawa i obowiązki ucznia?
5. Jakie negatywne zachowania występują w szkole najczęściej?
6. Jakie działania eliminujące negatywne oraz mające na celu wzmacnianie właściwych zachowań podejmuje szkoła?
7. Czy uczniowie znają najważniejsze normy obowiązujące w szkole?

Metody badawcze:

1. Ankieta dla uczniów klas IV – VIII.
2. Ankieta dla rodziców.
3. Ankieta dla nauczycieli.

Na podstawie wyników ankiet dla uczniów (18 ankiet) można wyodrębnić następujące fakty:

- wszyscy uczniowie są zapoznani z zasadami bezpieczeństwa w szkole
- zdecydowanie najczęstszymi sposobami przedstawiania uczniom norm społecznych są zapoznanie ze statutem szkoły oraz godziny wychowawcze
- wśród postaw, których oczekuje się w szkole, uczniowie najczęściej wymieniają odpowiedzialność, tolerancję i szacunek dla innych osób oraz kulturę osobistą
- 60% uczniów z przekonaniem deklaruje, że na lekcjach poruszane są tematy związane z wychowaniem
- 2/3 uczniów uważa, że działania szkoły mają wpływ na ich postawę i zachowanie
- 4/5 uczniów chętnie uczestniczy w imprezach szkolnych związanych z tradycjami kraju, regionu czy szkoły
- ponad połowa uczniów angażowała się w organizację imprez o powyższej tematyce
- połowa uczniów twierdzi, że ich postawa uczniowska jest uwzględniana podczas oceny zachowania
- połowa uczniów uważa, że w szkole reaguje się na problemy wychowawcze uczniów
- 3/4 uczniów uważa, że w szkole są przestrzegane prawa i obowiązki uczniów
- 40% uczniów przyznaje, że postawy promowane przez szkołę są zgodne z tymi, które sami uważają za ważne
- 17% uczniów twierdzi, że ma wpływ na to, jakie postawy są promowane w szkole
- ponad połowa uczniów uważa, że jest traktowana na równi z innymi uczniami
- połowa uczniów czuje się traktowana sprawiedliwie przez nauczycieli
- w zakresie kształtowania postaw szkoła uczy przede wszystkim postaw patriotycznych, przywiązania do ojczyzny i regionu oraz zapobiegania patologiom i uzależnieniom
- 3/4 uczniów ma świadomość organizowania akcji społecznych i charytatywnych w szkole

- niemal wszyscy uczniowie dostrzegają organizację akcji profilaktycznych w szkole
- niemal wszyscy uczniowie uczestniczą w organizowanych przez szkołę wyjazdach edukacyjnych
- 3/4 uczniów uczestniczy w organizowanych przez szkołę wycieczkach turystyczno-krajoznawczych
- 60% uczniów uważa, że szkoła umożliwia im realizację zdolności poprzez udział w konkursach i zawodach
- wśród najskuteczniejszych działań sprzyjających przestrzeganiu norm i postaw społecznych w szkole uczniowie wymieniają dyżury nauczycieli na przerwach oraz godziny wychowawcze
- według uczniów przestrzeganiu norm społecznych najlepiej sprzyja system oceniania zachowania oraz godziny wychowawcze
- połowa uczniów uznaje działania nauczycieli w zakresie egzekwowania przestrzegania norm społecznych za skuteczne

Z przeprowadzonych ankiet dla rodziców (15 ankiet) wynika co następuje:

- wszyscy rodzice wiedzą jakich zachowań oczekuje się od uczniów w szkole
- zdaniem rodziców uczniowie zapoznawani są z normami społecznymi przede wszystkim przez zapoznanie ze statutem szkoły oraz na godzinach wychowawczych
- zdaniem rodziców w szkole przestrzeganych jest szereg norm społecznych a wśród nich przede wszystkim dbanie o bezpieczeństwo
- niemal wszyscy rodzice twierdzą, że uczniowie czują się w szkole bezpiecznie
- wśród powodów najczęściej zagrażających bezpieczeństwu uczniów rodzice wymieniają przezywanie, obgadywanie oraz wyśmiewanie
- niemal wszyscy rodzice deklarują, że w szkole analizuje się zachowania uczniów
- wszyscy rodzice uważają, że w szkole podejmuje się działania mające na celu wyeliminowanie zagrożeń
- wśród najskuteczniejszych działań sprzyjających przestrzeganiu norm i postaw społecznych w szkole rodzice wymieniają dyżury nauczycieli na przerwach, godziny wychowawcze oraz rozmowy indywidualne z wychowawcą

- wśród sposobów reagowania nauczycieli na niewłaściwe zachowania uczniów rodzice wymieniają upomnienia ustne, uwagi pisemne, rozmowy z dyrektorem oraz rozmowy z rodzicami
- wszyscy rodzice uważają, że podejmowane przez nauczycieli działania są skuteczne
- prawie wszyscy rodzice znają dokumentację szkolną dotyczącą praw i obowiązków uczniów oraz respektowania norm społecznych

Na podstawie ankiet dla nauczycieli (14 ankiet) należy stwierdzić co następuje:

- wszyscy nauczyciele wiedzą, jakich zachowań oczekuje się od uczniów w szkole
- zdaniem nauczycieli uczniowie zapoznawani są z normami społecznymi przede wszystkim przez zapoznanie ze statutem szkoły, realizację programu wychowawczego, godziny wychowawcze oraz przedstawienia teatralne
- spośród przestrzeganych norm społecznych w szkole nauczyciele wymieniają przede wszystkim dbanie o wspólne dobro, szacunek do innych, wystrzeganie się agresywnych zachowań, pomoc słabszym i młodszym, dbanie o bezpieczeństwo oraz dążenie do zdobycia wiedzy
- wszyscy nauczyciele uważają, że uczniowie czują się w szkole bezpiecznie
- wśród powodów najczęściej zagrażających bezpieczeństwu uczniów nauczyciele wymieniają przezywanie, obgadywanie, wyśmiewanie, izolowanie w grupie oraz rozpowszechnianie plotek i oszczerstw
- wszyscy nauczyciele uważają, że w szkole analizuje się zachowania uczniów
- nauczyciele czerpią wiedzę o nieprzestrzeganiu przez uczniów norm społecznych głównie z rozmów z uczniami, omawiania i analizowania negatywnych zachowań oraz obserwacji uczniów na lekcjach oraz podczas przerw
- wszyscy nauczyciele podejmują działania mające na celu wyeliminowanie zagrożeń
- wśród najskuteczniejszych działań sprzyjających przestrzeganiom norm i postaw społecznych w szkole nauczyciele wymieniają dyżury nauczycieli na przerwach, godziny wychowawcze oraz rozmowy indywidualne z wychowawcą i dyrektorem
- najpopularniejsze sposoby reagowania nauczycieli na negatywne zachowania uczniów to upomnienie ustne, uwagi pisemne oraz rozmowy dyscyplinujące z dyrektorem
- wszyscy nauczyciele twierdzą, że działania przez nich podejmowane są skuteczne

Odpowiedzi na pytania badawcze:

Jaki jest poziom respektowania norm społecznych i poczucia bezpieczeństwa w naszej szkole?

Uczniowie są należycie informowani o obowiązujących ich normach, świadomie je przyjmują i respektują na wysokim poziomie. Poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole jest także bardzo wysokie.

Czy uczniowie czują się w szkole bezpiecznie?

Tak.

Jakich zachowań dotyczą identyfikowane przez uczniów zagrożenia? Z jakich źródeł pochodzą?

Zagrożenia dotyczą przezywania, obgadywania, wyśmiewania, izolowania w grupie oraz rozpowszechnianie plotek i oszczerstw. Źródłem zagrożeń są inni uczniowie.

Czy uczniowie znają prawa i obowiązki ucznia?

Tak. Wszyscy uczniowie są zapoznani ze swoimi prawami i obowiązkami.

Jakie negatywne zachowania występują w szkole najczęściej?

Najczęstszymi negatywnymi zachowaniami są wyśmiewanie i przezywanie.

Jakie działania eliminujące negatywne oraz mające na celu wzmacnianie właściwych zachowań podejmuje szkoła?

Takimi działaniami są organizacja akcji społecznych, charytatywnych oraz profilaktycznych. Wyjazdy edukacyjne. Wycieczki krajoznawcze.

Czy uczniowie znają najważniejsze normy obowiązujące w szkole?

Tak. Wszyscy uczniowie są zapoznani z normami obowiązującymi w szkole.

Wnioski:

Poziom świadomości uczniów o istnieniu oraz potrzebie przestrzegania norm społecznych w szkole stoi na bardzo wysokim poziomie. Znają oni formalne zapisy w dokumentach szkolnych i rozumieją potrzebę dyskusowania o nich na godzinach wychowawczych. Najistotniejszymi z nich wydają się być odpowiedzialność, tolerancja i szacunek dla innych osób oraz kultura osobista. Niewielka część uczniów deklaruje jednak, że poziom akcentowania wyżej wymienionych postaw mógłby być wyższy, a przez to egzekwowanie ich w szkole skuteczniejsze. Uczniowie chętnie angażują się w organizację jak i uczestnictwo w licznych akcjach propagujących pozytywne zachowania, co sugeruje, że dążenie do kształtowania właściwych postaw jest dla nich istotną częścią ich rozwoju. Uczniowie czują się w szkole bardzo bezpieczne, jednak sporadycznie występują takie zagrożenia jak przezywanie, obgadywanie oraz wyśmiewanie. Należy zatem zwrócić na nie szczególną uwagę i konsekwentnie je likwidować. Nie wszyscy uczniowie deklarują, że ich prawa i obowiązki są zawsze przestrzegane co wskazuje na potrzebę jeszcze bardziej wytężonej pracy nauczycieli w celu jak najbardziej sprawiedliwego oraz rzetelnego traktowania problemów uczniów. Uczniowie wykazali, że dość często normy promowane przez szkołę różnią się z tymi, które sami uznają za najistotniejsze. Dlatego też, bardzo istotne wydaje się zacieśnienie współpracy pomiędzy nauczycielami i uczniami, a przez to skuteczniejsze ocenienie ich potrzeb. Poprawy wymaga także uświadomienie uczniom ścisłego związku pomiędzy ich postawami a oceną z zachowania podobnie jak zachodzi on pomiędzy ich zachowaniem a oceną z zachowania. Bardzo ważnym czynnikiem budującym poczucie bezpieczeństwa jak i poprawiającym poziom respektowania norm jest stały kontakt ucznia z nauczycielem podczas zajęć, przerw oraz różnych innych działań, należy zatem utrzymać wysoki poziom opieki i współuczestnictwa we wszelkich działaniach podejmowanych w szkole. Rodzice uczniów bardzo pozytywnie oceniają działania szkoły na rzecz przestrzegania bezpieczeństwa i promowania norm społecznych, co dowodzi temu, że współpraca w kreowaniu podstawowych dokumentów regulujących życie szkoły przebiega bardzo sprawnie. Rodzice także podkreślają bardzo ważną rolę obecności nauczyciela w procesie edukacji i wychowania uczniów, dlatego należy kontynuować wspólną pracę w tym zakresie. Nauczyciele podobnie jak uczniowie i rodzice dostrzegają występujące zagrożenia jak i poziom respektowania norm społecznych w szkole. Dobrze je rozpoznają i na bieżąco pracują nad jak najskuteczniejszym wdrażaniem pozytywnych postaw w szkole.

Wiedzą jak reagować na wszelkie przejawy łamania wyżej wymienionych norm oraz skutecznie je egzekwować.

Rekomendacje:

- podtrzymać ścisłą i skuteczną współpracę na linii uczeń-nauczyciel, jak i nauczyciel-rodzic
- poprawić promocję postaw w zakresie poczucia własnej wartości, przedsiębiorczości i szacunku do środowiska naturalnego
- kontynuować realizację tematyki norm społecznych na godzinach wychowawczych oraz organizację różnorodnych imprez je promujących
- poprawić świadomość uczniów na temat związku pomiędzy ich postawą a oceną z zachowania
- konsekwentnie i sprawiedliwie reagować na wszelkie przejawy łamania norm nikogo nie faworyzując ani nie dyskryminując
- lepiej analizować potrzeby jak i oczekiwania uczniów w zakresie kształtowania postaw i respektowania norm społecznych

3. Mocne i słabe strony szkoły

Zaangażowanie wszystkich pracowników, rozmowy z nimi, obserwacje, współpraca z rodzicami i uczniami - pozwoliły określić „mocne” i „słabe” strony placówki.

1) Do mocnych stron szkoły należy:

- osiąganie wysokich i średnich wyników w egzaminach zewnętrznych,
- profesjonalny i bardzo dobrze wykształcony zespół pedagogiczny,
- zaangażowanie grona pedagogicznego, pracowników obsługi oraz rodziców w sprawy szkoły,
- prawidłowy rozwój w zakresie informatyzacji szkoły,
- właściwa realizacja programu wychowawczo - profilaktycznego, a co za tym idzie dobra sytuacja wychowawcza szkoły,

- właściwy system promocji w środowisku lokalnym, ukazywanie osiągnięć i działalności wszystkich organów szkoły (imprezy okolicznościowe, strona internetowa szkoły, gazetki szkolne),
- udział w ciekawych przedsięwzięciach i projektach poszerzających ofertę edukacyjną szkoły,
- tradycja szkoły związana z patronem i zwyczajami lokalnymi

2) Do słabych stron szkoły można zaliczyć:

- zbyt mała liczba dzieci, praca w klasach łączonych,
- zbyt mała liczba godzin świetlicy (10 godzin nie zaspokaja potrzeb rodziców),
- brak wystarczających środków na poprawę bazy lokalowej (zbyt mała liczba sal lekcyjnych, brak sali gimnastycznej).

4. Wewnętrzny nadzór pedagogiczny

1) Obserwacje zajęć

Dyrektor szkoły przeprowadził w ubiegłym roku szkolnym 3 hospitacje lekcji, których celem była ocena pracy nauczyciela oraz obserwacja pracy nauczycieli stażystów oraz dzielenie się doświadczeniem w pracy na stanowisku nauczyciela.

2) Dyrektor wspomagając nauczycieli organizował wewnątrzszkolne doskonalenie nauczycieli na temat:

- Odpowiedzialność nauczycieli za bezpieczeństwo uczniów
- Chronić dane
- Praca w chmurze
- Mobbing, bullying, i cyberprzemocy jako przyczyny agresji wśród uczniów

3) Promocja szkoły

Osiągnięcia uczniów i ważne wydarzenia w szkole są prezentowane na stronie internetowej szkoły, gazetkach szkolnych oraz w gazecie lokalnej „Głos Niebylca”. W roku szkolnym 2020/2021 zorganizowano wyjazd do Kina Helios w Rzeszowa, rajd pieszy ścieżkami Blizianki połączony z pieczeniem kielbaski na ognisku, oraz wycieczkę szkolną do Puław Górnych „Leśna Szkoła”. W szkole zorganizowano uroczystość Pasowania na ucznia, Dzień Patrona Szkoły, Wigilię, Mikołajki Szkolne, zabawę karnawałową i choinkową. W

placówce działa Szkolny Klub Wolontariusza, który zajmuje się organizowaniem akcji charytatywnych. Na uwagę zasługuje akcja charytatywna pod hasłem „Razem na Święta” (ofiarowanie upominków bożonarodzeniowych dla osób starszych i samotnych) oraz „I Ty możesz zostać Świętym Mikołajem” zorganizowana przez dyrektora szkoły i nauczycieli polegająca na ufundowaniu paczek mikołajkowych dla sześciorga dzieci ze szkoły (pólsierot).

4) Wewnętrzne uregulowania prawne

- Przestrzegano regulaminu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów.
- Przestrzegano praw dziecka i ucznia.
- Przestrzegano statutu szkoły.
- Nauczyciele na początku roku szkolnego zapoznali uczniów i rodziców z wymaganiami edukacyjnymi z poszczególnych przedmiotów (przedmiotowym systemem oceniania). Nauczyciele przestrzegali reguł zapisanych w WZO.
- Wychowawcy egzekwowali frekwencje uczniów zgodnie z zapisem w statucie szkoły.

5) Badanie wyników nauczania

- Wyniki egzaminu ósmoklasisty przedstawiają się następująco (wyniki procentowe w porównaniu z gminą, powiatem i województwem).

Liczba uczniów - 3

Przedmiot	Szkoła	Gmina	Powiat	Województwo	Kraj
J. polski	61%	66%	62%	62%	60%
Matematyka	51%	50%	47%	50%	47%
J. angielski	55%	61%	61%	62%	66%

Wyniki szkoły w skali Stanina przedstawiają się następująco:

- Język polski – poziom średni – 5 stanin
- Matematyka – poziom średni – 6 stanin

- J. angielski – poziom średni – 4 stanin

6) Uczeń zdolny w szkole

➤ Konkursy

- Gminny Konkurs Poezji Karola Wojtyły
 - I miejsce
 - II miejsce
- Gminny Konkurs plastyczny „Słońce ze wzgórz Gwoźnicy”
 - I miejsce, II miejsce, wyróżnienia
- Gminny Konkurs Przedszkolnej Piosenki
 - II miejsce
- Gminny Konkurs „Spełnienie marzenia bez uzależnienia”
 - I miejsce, II miejsce
- Powiatowy Konkurs „Spełnienie marzenia bez uzależnienia”
 - II miejsce
- Gminny Konkurs Plastyczny do utworów K. K. Baczyńskiego
 - II miejsce, wyróżnienie
- Gminny Konkurs Multimedialny „Życie i twórczość Krzysztofa Kamila Baczyńskiego”
 - I miejsce, III miejsce, wyróżnienia

Uczeń wymagający wsparcia

➤ Prowadzono następujące zajęcia (społecznie)

- Zajęcia kompensacyjno - wyrównawcze w klasach II, III
- Zajęcia wyrównawcze z matematyki w klasie IV

7) Badanie osiągnięć edukacyjnych uczniów

Wszyscy uczniowie (36 uczniów klas I – VII) otrzymali promocję do następnej klasy, 3 uczniów ukończyło szkołę podstawową.

- Średnia ocen z przedmiotów w poszczególnych klasach przedstawia się następująco:
 Klasa IV – 4,68
 Klasa V - 4,24

Klasa VI – 4,22

Klasa VII – 4,17

Klasa VIII - 3,93

Średnia ocen szkoły – 4,25

- Oceny z zachowania w szkole przedstawiają się następująco:
 - wzorowy – 9
 - bardzo dobry - 7
 - dobry –7
 - poprawne – 0
- Wyróżnieni uczniowie klas IV-VIII (ze średnią 4,75 i powyżej)
 - Klasa IV – 1 uczniów
 - Klasa V – 3 uczniów
 - Klasa VI – 1 uczeń
 - Klasa VII – 2 uczniów
 - Klasa VIII – 0
- Wyróżnieni uczniowie klas I-III
 - Klasa I – 4 uczniów
 - Klasa II – 1 uczeń
 - Klasa III – 4 uczniów
- List gratulacyjny otrzymali rodzice uczennicy klasy VII ze średnią ocen 5,21

8) BHP w Szkole

Szkoła wypełnia warunki bezpieczeństwa, higieny pracy i nauki. Potwierdzają to kontrole przeprowadzone przez organy zewnętrzne. Cała społeczność szkolna dba o ład, czystość i estetykę swoich pomieszczeń. Obiekty szkolne, ich wyposażenie oraz organizacja zajęć odpowiadają wymogom bhp. Szkoła rozpoznaje potencjalne zagrożenia bezpieczeństwa oraz podejmuje działania zapewniające bezpieczeństwo i higienę pracy. Podczas zajęć organizowanych przez szkołę wszyscy uczniowie mają zapewnioną opiekę przez nauczycieli. Opieka nad uczniami podczas przerw jest wystarczająca. Uczniowie podczas lekcji wychowawczych, wychowania fizycznego oraz pracy w pracowni zapoznani są z zasadami

bhp obowiązującymi w szkole. Zasady te często były przypominane na apelach szkolnych oraz przed różnymi imprezami.

9) Zebrania Rady Pedagogicznej

W roku szkolnym 2020/2021 odbyły się następujące zebrania Rady Pedagogicznej

Lp.	Temat	Termin realizacji
1.	1)Zatwierdzenie planu nadzoru pedagogicznego na rok 2020/21. 2) Odpowiedzialność nauczyciela za bezpieczeństwo uczniów w szkole.	Wrzesień
2.	Zatwierdzenie programu wychowawczego - profilaktycznego.	Październik
3.	Rada klasyfikacyjna za I semestr 2020/21 Konferencja plenarna	Styczeń
4.	Szkolenie nauczycieli na temat „Mubbing, bullying i cyberprzemocy jako przyczyny agresji wśród uczniów”	Kwiecień
5.	Szkolenie członków zespołu egzaminacyjnego	Czerwiec
6..	Rada klasyfikacyjna za rok 2020/21 Konferencja plenarna	Czerwiec

5. Remonty, naprawy i potrzeby szkoły

W roku szkolnym 2020/2021 dokonano następujących remontów:

- 1) Pomalowano korytarze (na parterze i piętrze) oraz sale nr 1 i 4.
- 2) Zamontowano drewniane listwy na dolnym korytarzu.
- 3) Dokonano renowacji drabinek gimnastycznych.
- 4) Pomalowano piwnice i kotłownię

6. Potrzeby szkoły

- 1) Remont ogrodzenia szkolnego.
- 2) Malowanie pozostałych sal lekcyjnych.
- 3) Wykonanie termomodernizacji budynku szkoły (w planie gminy na ten rok kalendarzowy)
- 4) Wybudowanie sali gimnastycznej.

7. Wnioski

- 1) Dbać o kształtowanie pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku i upowszechniać osiągnięcia uczniów.
- 2) Zachęcać uczniów do pracy nad sobą, zadbać, aby odnosili większe sukcesy w konkursach pozaszkolnych i rozgrywkach sportowych.
- 3) Stwarzać warunki do rozwoju osobowego i zawodowego nauczycieli. Zachęcać nauczycieli do dzielenia się swoją wiedzą zdobytą w licznych szkoleniach pozaszkolnych i publikacjach.
- 4) **W dalszym ciągu rozpoznawać potrzeby w zakresie opieki i zapewniać uczniom i rodzicom wszelkie dostępne formy pomocy; poczynić starania o dodatkowe godziny w świetlicy.**
- 5) **W dalszym ciągu ulepszać bazę szkoły; zadbać o środki budżetowe na malowanie pozostałych sal lekcyjnych oraz remont ogrodzenia.**

Dyrektor
Szkoły Podstawowej im. Krzysztofa Kamila Baczyńskiego w Bliziance
Małgorzata Lenart